

PREMIÈRE PARTIE

**L'ÉGLISE CATHOLIQUE
ET LE PROBLÈME SOCIAL:
LA RECHERCHE D'UNE DÉFINITION
DU STATUT ÉPISTÉMOLOGIQUE DE
L'INTERVENTION DE L'ÉGLISE CATHOLIQUE
DANS LE DOMAINE SOCIAL
AVEC LA PRISE EN COMPTE DE LA
«QUESTION SOCIALE» ET DU DÉVELOPPEMENT
DE LA CONSCIENCE SOCIALE DE L'ÉGLISE**

Impossible d'envisager la question du statut épistémologique de l'enseignement social de l'Eglise catholique *sans prendre le temps de vérifier ce qui s'est joué* dans l'intervention de l'Eglise depuis cent ans. En effet, depuis 1891, un corps d'enseignement social s'est développé à la suite de la prise en compte de la question ouvrière au XIX^e siècle. Pourtant, l'Eglise n'avait pas attendu cette époque pour oser parler, au nom de la mission évangélique, des devoirs de justice, de charité et de paix.

Pour entrer dans la compréhension de la nouveauté de l'intervention de l'Eglise en matière sociale depuis un siècle il nous faut d'abord clarifier une controverse au sujet même de la définition de la *morale sociale*. L'objectif de cette première partie est de clarifier cette controverse qui vient obscurcir le statut épistémologique de l'enseignement social de l'Eglise et la pertinence ou non de ses interventions. Dans un premier temps, nous illustrons cette controverse à partir des deux positions opposées tenues d'un côté par Pierre Bigo et van Gestel et de l'autre côté par Roger Mehl. Nous verrons que ce débat relève de trois questions sous-jacentes à l'intervention de l'Eglise en matière sociale: une question apolo-gétique, critique et épistémologique. Fondamentalement le débat est révélateur de la prise en compte des différentes approches adoptées au XIX^e siècle face à «la question sociale». Dans un deuxième temps, nous procéderons à une vérification historique en examinant la naissance d'un type d'enseignement social original au XIX^e siècle, «*Rerum Novarum*». Nous l'aborderons sous trois aspects différents: la nouveauté de son approche, le projet social que l'encyclique propose et le paradoxe de ses solutions. Dans un troisième temps, nous constaterons que l'enseignement social de l'Eglise n'en est pas resté là et s'est développé depuis cent ans. Nous verrons, par une analyse historique, les changements survenus dans l'enseignement social de l'Eglise pendant cette période, afin de mieux saisir son statut épistémologique.